Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
от 05.09.2022 № 3

_____(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«АБВГДейка»

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Тихонова Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург

2022-2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность программы 3
1.3 Актуальность программы 4
1.4 Отличительные особенности 4
1.5 Адресат программы: 4
1.6 Цель и задачи 5
1.7 Условия реализации программы 5
1.8 Планируемые результаты освоения программы 6
2. Учебный план 6
3. Календарный учебный график 10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 11
4. Оценочные и методические материалы. 18
4.1 Педагогические методики и технологии 18
5. Список используемой литературы 19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕйка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

1.2 Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвиваюшая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3 Актуальность программы

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей от 1 года до 5 лет.

1.4 Отличительные особенности

Программа «АБВГДЕйка» отличается от других программ тем, что наряду с речевым материалом в процессе занятий используются упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на развитие правильного речевого дыхания, фонематического восприятия и развитие мелкой моторики.

При этом программа: - соответствует принципу развивающего воспитания, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет дополнительное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в области речевого развития.

1.5 Адресат программы:

Дети дошкольного возраста – 5 – 7 лет

1.6 Цель и задачи

Раннее речевое развитие детей для профилактики речевых нарушений.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие**:**

- формировать общие речевые навыки (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- формировать фразовую речь.

Развивающие:

- развивать фонематические представления и навыки. - развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- развивать лексику и грамматику;
- развивать слуховое внимание и восприятие;
- развивать моторную сферу (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);
- развивать элементарные произносительные навыки;

Воспитательные**:**

- воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательно взаимодействовать с
- ровесниками и взрослыми.
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих.

1.7 Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 5 – 7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 2 года (68 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 25-30 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий:

Материал программы представлен в определенной системе и последовательности, что очень важно для развития способностей ребенка. Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребенка: Разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений – слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках – зрительное внимание. Однако основной задачей каждой темы остается развитие звуковой культуры речи с целью подготовки к обучению грамоте. Усвоению материала на данном этапе обучения способствуют игровые упражнения, веселые рисунки, стихи. Которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 4-5 лет.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно;

применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;
-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы:
Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:
-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:
Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.
Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения бумаги, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, тематические альбомы. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:
Чтение:
- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;

точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
2	Повторение	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам

					выполненного задания
3	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
4	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
6	Звук и буква» Ы»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	Чтение слогов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
9	Звук и буква «Л» Чтение слогов ЛА, ЛО, Л, ЛЫ, ЛЭ	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
10.	Звук и буква «М» Чтение слогов, слов. Ударение.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
11	Звук и буква «Н» Чтение слогов. Написание и чтение слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12	Звук и буква «Р» Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	Буква «Я» Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
15	Буква «Ю» Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам

					выполненного задания
16	Буква «Е» Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
17	«Буква Ё» Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
18	Буква «И» Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
19	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
20	Звуки «Г-К», «Гь-Кь» Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
21	Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
22	Звуки «В-Вь, Ф-Фь». Буквы Д,Т. Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
23	Звуки «З-ЗЬ», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
24	Звуки «Б-БЬ», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
25	Звуки «Х-ХЬ». Буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
26	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
27	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
28	Звук и буква «Ц».	1	0,5	0,5	Обсуждение по

	Чтение слогов, слов и предложений.				результатам выполненного задания
29	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
30	Звук и буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
31	Звук и буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
32	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
33	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
34	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**	

3. Календарный учебный график

1 год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	12.09	31.05.	34 недели	34 часов	1 раз в неделю по 25 минут

2 год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34 недели	34 часов	1 раз в неделю по 30 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«АБВГДЕйка»

2022-2024 учебный год
2 года обучения

Разработчик:
Тихонова Любовь Сергеевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 - 2. «Повторение»
Теория
Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.
Познакомить с многообразием слов.
Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.
Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
Практика
Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

Тема 3. «Звук и буква А»
Теория
Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 4. «Звук и буква О»
Теория
Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «О» словах и обозначать на схеме красным квадратом.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 5. «Звук и буква У»
Теория
Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «У» словах и обозначать на схеме красным квадратом.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 6. «Звук и буква Ы»
Теория
Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Ы» словах и обозначать на схеме красным квадратом.
Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
Практика

Работа в тетрадях.
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 7. «Звук и буква Э»
Теория
Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Э» словах и обозначать на схеме красным квадратом.
Практика
Работа в тетрадях.
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 8. «Чтение слогов и пройденных букв – АУ, УА»
Теория
Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «У», «О», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названии предметов и находить соответствующую букву.
Практика
Работа в тетрадях.
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 9. «Звук и буква Л»
Познакомить со звуком «Л», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

Тема 10. «Звук и буква М»
Познакомить со звуком «М», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение.
Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

Тема 11. «Звук и буква Н»
Познакомить со звуком «Н», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение.
Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и по смыслу.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

Тема 12. «Звук и буква Р»
Познакомить со звуком «Р», как с согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове,

используя условное обозначение.
Формировать навык чтения предложения.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
каждое слово.

Тема 13. «Закрепление пройденного материала»
Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово. Закреплять умение читать слоги и з пройденных букв.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов из пройденных букв.

Тема 14. «Буква Я»
Познакомить с буквой «Я», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я». Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов.

Тема 15. «Буква Ю»
Познакомить с буквой «Ю», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ю». Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов.
.

Тема 16. «Буква Е»
Познакомить с буквой «Е», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я». Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов.

Тема 17. «Буква Ё»
Познакомить с буквой «Ё», как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Ё». Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки.
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов.

Тема 18. «Звук и буква И»
Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, условное обозначение. Формировать навык написания печатной буквы «И».
Практика
Работа в тетрадях.
Чтение слогов.

Тема 19. «Закрепление пройденного материала»
Теория
Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 20. «Звуки Г-К, Г-ГЬ, К-КЬ. Буквы Г, К»
Теория
Знакомить со звуками «Г-К», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 21. «Звуки Д-Т, Т-ТЬ, Д-ДЬ. Буквы Д, Т»
Теория
Знакомить со звуками «Д-Т», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формировать навык чтения слогов с «Д» + 10 гласных, с «Т» + 10 гласных.
Практика
Работа в тетрадях.

Тема 22. «Звуки Ф-ФЬ, В-ВЬ. Буквы В, Ф»
Теория
Знакомить со звуками «В-Ф», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формировать навык чтения слогов с «В» + 10 гласных, с «Ф» + 10 гласных.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 23. «Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С»
Теория
Знакомить со звуками «З-С», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формировать навык чтения слогов с «З» + 10 гласных, с «С» + 10 гласных.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 24. «Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П»
Теория
Знакомить со звуками «Б-П», как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Формировать навык чтения слогов с «Б» + 10 гласных, с «П» + 10 гласных.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 25. «Звуки Х-ХЬ. Буквы Х»
Теория
Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» + 10 гласных.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 26. «Звуки и буквы Ж, Ш»
Теория
Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж-Ш» - звонкими и глухими. Продолжать знакомить с условным обозначением звуков «Ж-Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 27. «Звуки и буквы Ч, Щ»
Теория
Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ч-Щ», как глухими и мягкими согласными и х условным обозначение – зеленый квадрат. Продолжать знакомить с условным обозначением.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 28. «Звуки и буквы Ц»
Теория
Познакомить с согласным твердым звуком «Ц» и его условным обозначением.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 29. «Звуки и буквы Й»
Теория
Познакомить с согласным мягким звуком «Ц» и его условным обозначением.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 30. «Буква Ь»
Теория
Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией.
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

Тема 31. «Буква Ъ»
Теория
Познакомить с буквой «Ь» и формировать навык написания печатной буквы «Ъ».
Практика
Работа в тетрадях.
Вырабатывать навык написания печатных букв.

ТЕМА 32 - 34. «Закрепление пройденного материала».
Практика
Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

Взаимодействие педагога с родителями

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
октябрь	Консультация	**«Особенности речевого развития детей 5 – 7 лет».** Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
ноябрь	Консультация	**«Простые советы по развитию речи детей 5 - 7 лет»** Познакомить родителей с методами развития речи детей 4 - 5 лет в повседневной жизни.
декабрь	Консультация	**«Учите детей любить книгу».** Обогатить знания родителей по данной теме.
февраль	Семинар-практикум	**«Развиваем пальчики – стимулируем**

		речевое общение». Уточнение представлений родителей о взаимосвязи мелкой моторики с речевым развитием.
март	Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей».	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

- наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, стихи, картотеки чистоговорок, потешек;
- дидактический игрой материал;
- карандаши, фломастеры;

4.2 Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям

5. Список используемой литературы

- - Развитие звуко –буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «от А до Я», Колесникова Е.В., 2022.
- - Елена Колесникова – От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО
- Новиковская О.А. "Развитие звуковой культуры речи у дошкольников" -СПб, 2022 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.144с.